

GT07 – Formação de Professores que ensinam Matemática

Coordenador: Prof. Dr. Wellington Lima Cedro

Vice-coordenadoras: Profa. Dra. Anemarie Roesler Lopes e Profa. Dra. Patrícia Sândalo Pereira

Programação

A coordenação do GT, informa que:

Não haverá apresentação individual dos trabalhos pelos autores.

Cada sessão contará com um mediador e um relator que serão responsáveis pela síntese dos trabalhos.

Solicitamos que o autor principal ou pelo menos um dos coautores estejam presentes na sessão de discussão de trabalhos para responder às dúvidas que porventura surjam e/ou fazer comentários.

Segunda-feira - 05/11/2018	
Horário	Atividades
8:30 – 10:30	Informes do GT 07 Discussão da ementa do GT 07 Discussão sobre propostas de atividades para o ENEM 2019 (Proposição de palestras, mesas-redondas, cursos, etc.)
10:30 – 11:00	Coffee Break
11:00 – 12:30	Apresentação dos candidatos que concorrerão a coordenação do GT 07 Discussão sobre a implementação das diretrizes curriculares para formação do professor nos cursos de licenciatura em matemática e pedagogia
12:30 – 14:00	Almoço
14:00 – 16:00	Sessão de discussão de trabalhos 1 FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA PARA NÃO ATUAREM NA EDUCAÇÃO BÁSICA Henrique Rizek Elias, Línlya Sachs

	AS RELAÇÕES DIALÉTICAS ATRIBUÍDAS AO JOGO NO MOVIMENTO FORMATIVO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA Bruno Silva Silvestre, Wellington Lima Cedro SENTIDOS SOBRE PROBLEMAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA Wellington Pereira das Virgens, Vanessa Dias Moretti DIÁLOGO, INVESTIGAÇÃO E CRITICIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA EM UMA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO Aldinete Silvino de Lima, Iranete Maria da Silva Lima FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A JUSTIÇA SOCIAL E A EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM OLHAR PARA AS PRÁTICAS DE LETRAMENTO Fernando Luís Pereira Fernandes, Maria do Carmo de Sousa Sessão de discussão de trabalhos 2 OFICINAS-EXPERIÊNCIA NUMA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DA SOLUÇÃO DE UM PROBLEMA A PROBLEMATIZAÇÃO DE SI MESMA Débora Regina Wagner, Cláudia Regina Flores ABORDAGEM INVESTIGATIVA EM AULAS DE MATEMÁTICA: UMA INVESTIGAÇÃO COM CASOS DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES Denise Knorst da Silva O BALANÇO ENTRE RISCO E CONFORTO COMO ESTRATÉGIA PARA PROMOVER MUDANÇAS NA PRÁTICA Rita Santos Guimarães, Leonardo Barichello FORMAÇÃO DE PROFESSORES E CULTURA MATEMÁTICA: UM ESTUDO NO CONTEXTO DE UMA DISCIPLINA DE ANÁLISE REAL Victor Giraldo, Diego Matos, Wellerson Quintaneiro
--	---

Quarta-feira – 07/11/2018	
Horário	Atividades
8:30 – 10:30	Sessão de discussão de trabalhos 3 PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO:

	PROCESSO DE APROPRIAÇÃO DA AVALIAÇÃO COMO ASPECTO CONSTITUINTE DA ATIVIDADE PEDAGÓGICA Maria Marta da Silva, Wellington Lima Cedro O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: UM PANORAMA DAS PESQUISAS BRASILEIRAS Cirléia Pereira Barbosa, Celi Espasandin Lopes AS RELAÇÕES ESTABELECIDAS NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: DE ALUNO A PROFESSOR Patrícia Perlín, Anemari Roesler Luersen Vieira Lopes A ATIVIDADE PEDAGÓGICA E O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE MATEMÁTICA Sandra Aparecida Fraga da Silva, Dilza Côco, Alexandre Krüger Zocolotti Sessão de discussão de trabalhos 4 AS CONTRIBUIÇÕES DE UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA Adriana Fatima de Souza Miola, Patrícia Sandalo Pereira CONEXÃO ENTRE A DÍADE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA Kely Fabrícia Pereira Nogueira, Patrícia Sandalo Pereira DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE FORMADORAS DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA QUE SÃO INVESTIGADORAS DA DOCÊNCIA: DE ESTUDANTE A PROFESSORA PROFISSIONAL Flávia Cristina Figueiredo Coura, Cármen Lúcia Brancaglioni Passos NARRATIVAS DE AULAS E DESIGN RESEARCH COMO PRÁTICAS DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA Adair Mendes Nacarato, Kátia Gabriela Moreira A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS EM MATEMÁTICA: UM HÍBRIDO DE LÓGICAS RECONTEXTUALIZADAS Sueli Fanizzi DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES ORIENTADORES DE ESTUDOS QUE ENSINAM MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS: PROTAGONISMOS E POSSIBILIDADES Neura Maria De Rossi Giusti, Jutta Cornelia Reuwsaat
10:30 –11:00	Coffee Break

11:00 – 12:30	Realização e divulgação do resultado da eleição para coordenação GT 07 Discussão sobre o processo de adesão e implementação dos programas PIBID e Residência pedagógica nas IES
12:30 – 14:00	Almoço
14:00 – 16:00	Sessão de discussão de trabalhos 5 IDENTIDADE E PARTICIPAÇÃO EM MESTRADOS PROFISSIONAIS: ENTRETECENDO TENSÕES E DISCURSOS ENTRE O MUNDO ACADÊMICO E O DA PRÁTICA DOCENTE Ana Leticia Losano, Dario Fiorentini TENSÕES ENTRE OS TEXTOS MOVIDOS DA MATEMÁTICA ESCOLAR E O DISCURSO PEDAGÓGICO DO PROFMAT Flávia Cristina de Macêdo Santana, Jaqueline de Souza Pereira Grilo, Jonei Cerqueira Barbosa FORMAÇÃO DE PROFESSORES E USO DE TECNOLOGIA: EXPERIÊNCIA COM O GEOGEBRA NA MODALIDADE EAD Vandoir Stormowski APRENDIZAGENS DOCENTES SITUADAS E MOBILIZADAS NOS ESTÁGIOS DE DESENVOLVIMENTO DE UMA COMUNIDADE DE PRÁTICA Douglas da Silva Tinti, Ana Lúcia Manrique CONHECIMENTO INTERPRETATIVO E ESPECIALIZADO DO PROFESSOR DE E QUE ENSINA MATEMÁTICA – UMA DISCUSSÃO ARTICULADA EM CONTEXTOS DE FORMAÇÃO Miguel Ribeiro, Milena Policastro, Alessandra Rodrigues de Almeida, Marlova Caldatto, Maria Mellone Sessão de discussão de trabalhos 6 MAPEAMENTO E ESTADO DA PESQUISA SOBRE O PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA COMO CAMPO DE ESTUDO Dario Fiorentini OS PROFESSORES E A SUBORDINAÇÃO “ATIVA E CONSENTIDA” NA ORGANIZAÇÃO DO ENSINO DE MATEMÁTICA Elaine Sampaio Araujo A PREPARAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA: UMA PROPOSTA ESTADUNIDENSE NO CURRÍCULO DA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NO BRASIL Sabrina Bobsin Salazar, Patrícia da Conceição Fantinel, Daniela Stevanin

	Hoffmann
	Encaminhamentos Finais do GT 07