



União da Vitória - Paraná

IX EPMEM

Encontro Paranaense de Modelagem na
Educação Matemática

Informações sobre as Autoras:

Letícia Barcaro Celeste Omodei
UNESPAR – Câmpus de Apucarana
leticia.celeste@unespar.edu.br

Michele Regiane Dias Veronez
UNESPAR – Câmpus de Apucarana
michele.veronez@unespar.edu.br

Minicurso 2

Autenticidade em Atividades de Modelagem Matemática e Formação de Professores

Resumo

Inquietações acerca da autenticidade em aulas de matemática tiveram seu despontar com o uso de problemas com contextos artificiais para aplicar a matemática nas aulas de matemática. Nesse minicurso, preocupamo-nos com o seguinte questionamento: como se caracteriza essa autenticidade em atividades de modelagem matemática? De antemão, consideramos que a modelagem matemática é um meio para inserir essa autenticidade na sala de aula de Matemática. Nossa intenção, no entanto, é discutir acerca da autenticidade em associação com a formação de professores, a partir de atividades de modelagem matemática e de resultados de pesquisas acerca da Modelagem Matemática na Educação Matemática, que apontam que a autenticidade se mostra presente em todo o desenvolvimento da atividade de modelagem. Ou seja, a autenticidade se faz presente no contexto em que se dá a atividade, no papel do professor, na autonomia dos estudantes, nas sugestões e ideias compartilhadas, nas decisões tomadas, no porquê dessas decisões e em que elas influenciam.

Palavras-chave: Educação Matemática. Formação de Professores em Modelagem Matemática. Aprender e Ensinar Modelagem Matemática.

Abstract

Concerns about authenticity in mathematics classes had their rise with the use of problems with artificial contexts to apply mathematics in mathematics classes. In this short course, we are concerned with the following question: how is this authenticity characterized in mathematical modelling activities? Beforehand, we consider that mathematical modelling is a means to insert this authenticity in the Mathematics classroom. Our intention, however, is to discuss authenticity in association with teacher education, based on mathematical modelling activities and research results on Mathematical Modelling in Mathematics Education, which point out that authenticity is present throughout development of the modeling activity. That is, authenticity is present in the context in which the activity takes place, in the role of the teacher, in the autonomy of the students, in the suggestions and ideas shared, in the decisions made, in the why of these decisions and in what they influence.

Keywords: Mathematics Education. Teacher Training in Mathematical Modelling. Learning and Teaching Mathematical Modelling.

Realização:



UNESPAR
Universidade Estadual do Paraná



SOCIEDADE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
SBEMPR