



INVESTIGAÇÕES A CERCA DOS PROGRAMAS E PROJETOS VIGENTES NO PARANÁ COM ÊNFASE EM TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Camila Maria Koftun
Universidade Estadual do Paraná – campus União da Vitória
camila.m.k@hotmail.com

Maria Ivete Basniak
Universidade Estadual do Paraná – campus União da Vitória
basniak2000@yahoo.com.br

Resumo: Este trabalho, teve como objetivo situar o cenário de programas e projetos desenvolvidos no Paraná com ênfase em tecnologias na educação, mais especificamente em escolas da região de União da Vitória – PR entre os anos de 2011 a 2018. Inicialmente, foi realizada uma busca sistemática no Portal Dia a Dia Educação, com o intuito de selecionar programas e projetos que envolvem tecnologia em sua efetivação. A partir disso, pudemos iniciar um estudo sobre cada programa e projeto, que contemplou a identificação de seus objetivos, identificação de onde (município/escola) foram/são implementados e as condições dos recursos que são ofertados às escolas. Também realizamos entrevistas semiestruturadas com alguns professores de duas escolas de União da Vitória – PR para compreender o uso e funcionamento destes programas/projetos. Estes estudos evidenciaram que a minoria das escolas recebe os recursos com a qualidade prevista, e a maioria das que receberam não possuem suporte técnico adequado para manter a conservação e manutenção destes recursos funcionando na escola. Assim, estes professores precisam adaptar e/ou buscar recursos próprios para fazer uso em sala. E os professores que têm à disposição recursos em bom funcionamento e suporte técnico sentem-se ‘privilegiados’, mesmo sabendo que este serviço é um direito de todas as escolas.

Palavras-chave: Tecnologia. Educação. Programas e Projetos.

INTRODUÇÃO

Alguns programas e projetos educacionais disponibilizam recursos e materiais tecnológicos para que a escola possa incluí-los em aulas e outros momentos, considerando que “o reconhecimento de uma sociedade cada vez mais tecnológica deve ser acompanhado da conscientização da necessidade de incluir nos currículos escolares as habilidades e competências para lidar com as novas tecnologias” (MERCADO, 2002, p.11). Sabemos, entretanto, que somente disponibilizar recursos não garante sua utilização adequada, sendo necessária uma formação dos professores para o uso apropriado destes materiais. O estado do Paraná foi um dos estados que mais investiu em programas com estes objetivos, que foram consolidados por meio do Programa Paraná Digital (PRD). Entre outros trabalhos relacionados sobre o PRD, a pesquisa de Basniak (2014) analisou a trajetória e os principais resultados do

PRD revelando que o programa produziu resultados positivos, mas não consolidou a inclusão digital de alunos e professores do estado do Paraná.

Tendo já se passado quase dezesseis anos desde a implantação desse programa, no qual não foram feitos novos investimentos pelo governo estadual, consideramos necessário verificar o cenário atual das tecnologias na educação no estado do Paraná. Nessa perspectiva, buscamos situar o cenário de programas e projetos desenvolvidos no estado do Paraná entre os anos de 2011 a 2018, mais especificamente no município de União da Vitória, identificando os atuais programas/projetos relacionados às tecnologias na educação, onde são/foram implementados, quais seus objetivos, as condições dos recursos que são ofertados e ações relacionadas à formação dos professores com foco nestes programas/projetos. Trata-se, portanto, de uma pesquisa qualitativa, de cunho analítico e investigativo, cujos pressupostos metodológicos explicitamos na seção que segue.

PRESSUPOSTOS METODOLÓGICOS

A primeira etapa de nossa pesquisa, consistiu em selecionar no site da Secretaria do Estado da Educação do Paraná (SEED)¹ aqueles programas/projetos em que constavam uma ou mais das seguintes palavras-chave em sua descrição: tecnologia; mídias digitais; material digital; internet; computador e educação à distância. Estas palavras foram escolhidas após verificarmos que eram as utilizadas no site, para referir à tecnologia e, portanto, aos programas/projetos relacionados à sua utilização com fins educacionais, os quais estão identificados no Quadro 1.

Programas/Projetos Estaduais	Programas/Projetos Federais
Conteúdos Digitais Multimídia	e-Tec Brasil
Conectados	Programa Banda Larga nas Escolas
Conectados 2.0	Programa Educação Conectada
Paraná Digital	Proinfo
Sala de Aula Conectada	Programa Um Computador por Aluno.
Atividade Complementar Curricular em Contraturno	Formação pela Escola
Gabaritando Enem	Profucionário
	Proinfantil
	Pró-letramento
	Mais Educação

Quadro 1 – Programas e projetos selecionados na primeira fase
Fonte: Os autores

¹<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=164>.

Posteriormente, realizamos uma seleção entre estes programas, dando ênfase àqueles cujo objetivo está efetivamente relacionado ao uso de tecnologias na educação, ou seja, que algum meio tecnológico está diretamente vinculado ao objetivo geral estabelecido para o programa. Durante esta seleção, identificamos também que alguns destes programas/projetos não estão mais em vigência, assim foram descartados de nossa pesquisa por terem sido implantados apenas como projeto piloto e/ou não contemplarem nenhuma das escolas da região do Núcleo Regional de Educação de União da Vitória, que foi escolhido por ser o do município em que as pesquisadoras residem e, portanto, possuem maior trânsito dentro das escolas desta região para realizarem entrevistas com os professores e coletarem informações *in loco*.

As informações necessárias para realizarmos estas escolhas, foram encontradas no Portal Dia a Dia Educação, no Portal do MEC, em documentos que tratavam sobre estes programas/projetos e ainda levando em consideração nossa experiência e atuação junto às escolas estaduais.

Então, depois desta seleção, priorizamos o estudo dos programas/projetos listados no Quadro 2, favorecendo também a originalidade da pesquisa, considerando que nossa questão de investigação inclui os programas/projetos vigentes no período de 2011 a 2018.

Banda Larga nas Escolas
Conectados 2.0
Conteúdos digitais multimídia
Proinfo
Programa Educação Conectada

Quadro 2 – Programas e projetos selecionados para estudo detalhado individual
Fonte: Os autores

A partir disso, iniciamos o estudo individual destes cinco programas, realizando um mapeamento, a fim de identificar quais os municípios e escolas da região do NRE analisado são atendidos por cada um deles, assim como esclarecemos os objetivos vinculados a cada programa e projeto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação ao Programa Banda Larga nas Escolas, a aba *Consulta à lista de escolas já conectadas* no site oficial do MEC encontra-se indisponível. Entretanto, todas as escolas já deveriam estar conectadas, pois o programa prevê a conexão à internet em alta velocidade em todos os municípios brasileiros de todas as escolas públicas e urbanas até o ano de 2010,

mantendo o serviço sem custo até o ano de 2025. Este Programa teve como objetivo, como sua denominação sugere, conectar todas as escolas públicas à Internet, rede mundial de computadores, por meio de tecnologias que propiciem qualidade, velocidade e serviços para incrementar o ensino público no país.

O projeto Conectados 2.0 tem como objetivo favorecer e ampliar a discussão e o uso de tecnologias educacionais junto à comunidade escolar. Na página do projeto encontramos uma listagem com todos os municípios e escolas participantes. Restringimos no Quadro 3 os municípios e escolas do Núcleo Regional de Educação em estudo, que integram o projeto Conectados 2.0

Municípios Participantes (Região)	Escolas Participantes
Cruz Machado	C E Barão do Cerro Azul - EF M N Profis
	C E Estanislau Wrublewski - EF M
General Carneiro	C E do Campo São Francisco de Assis - EF M
São Mateus do Sul	C E Prof Orlanda Distefani Santos – EFM
	C E do Campo Turvo - EF M
	C E Prof Zuleide Samways Portes - EF M
União da Vitória	C E Adiles Bordin - EF M
	C E José de Anchieta - EF M
	C E São Cristóvão - EF M Profis
	C E Túlio de França - EF M N Profis

Quadro 3 - Municípios e escolas participantes do projeto Conectados 2.0
Fonte: SEED, adaptação dos autores.

O programa Conteúdos Digitais Multimídia tem como objetivo disponibilizar materiais de estudo online. Verificamos que estes materiais estão disponíveis na aba *Recursos Didáticos – Condigital* no Portal Dia a Dia Educação e podem ser acessados por todos os alunos, professores e interessados da comunidade em geral. Para isto é necessário que o professor disponha de acesso à internet e computador.

O Proinfo promove o uso pedagógico da informática na rede pública de ensino de todo o país, disponibilizando para as escolas computadores, recursos multimídia e conteúdos educacionais. O programa tem como objetivos: melhorar a qualidade do processo de ensino-aprendizagem; possibilitar a criação de uma nova ecologia cognitiva nos ambientes escolares mediante incorporação adequada das novas tecnologias da informação pelas escolas; propiciar uma educação voltada para o desenvolvimento científico e tecnológico.

As escolas estaduais são selecionadas pela coordenação do Proinfo de cada estado, já as escolas municipais são selecionadas pelos prefeitos dos municípios.

No quadro 4 apresentamos uma relação das escolas e municípios da região em estudo, que foram contemplados com os recursos disponibilizados pelo programa. As marcações com X significam que a escola recebeu o recurso e as marcações com – representam que a escola não recebeu.

Municípios participantes	Escolas	Projeto Proinfo e Complemento Lousa digital	Laboratórios de informática
Antônio Olinto	C E Duque Caxias – EF M	X	X
	C E do Campo Cecília Meireles – EF M	X	X
Bituruna	Ceebja Bituruna – EF M	–	X
	C E Irma Clara – EF M	X	X
	E E Novo Milênio – EF M	X	X
	C E Santa Barbara – EF M N	X	X
	C E Santa Izabel – EF M	X	X
Cruz Machado	C E Barão do Cerro Azul - EF M N Profis.	X	X
	C E do Campo Helena Kolody - EF M	–	X
General Carneiro	C E Ana Boico Olinquevicz – EF M	X	X
	E E Izabela D.Gaiovicz – EF M	X	X
	C E do Campo São Francisco De Assis – EF M	X	X
	C E Pedro Araújo Neto – EF M	X	X
Paula Freitas	C E do Campo João De Lara – EF M	–	X
	C E Marina Mares De Souza – EF M	X	X
Paulo Frontin	C E Monsenhor Pedro Busko – EF M	X	X
	C E do Campo Prof. Francisco Gawlouski – EF M	X	–
Porto Vitória	C E Casimiro De Abreu – EF M	X	X
São Mateus do Sul	E E do Campos Anselmo Follador – EF	X	X
	C E Duque De Caxias – EF M.	X	X
	C E do Campo Prof. Eugenio De Almeida – EF M	–	X
	C E do Campo Lajeado – EF M	–	X
	E E Prof. Orlanda D. Santos – EF	X	X
	C E Prof. Paulo Stencil – EF M	X	X
	C E São Mateus – EF M N Profis.	X	X
	C E do Campo Turvo – EF M	–	X
C E Prof. Zuleide S. Portes – EF M	X	X	
	C E Adiles Bordin – EF M	X	X
	C E Astolpho Macedo Souza – EF M	X	X
	C E Bernardina Schleder – EF M	X	X
	Ceebja União da Vitória – EF M	X	X

União da Vitória	C E Pe. Giuseppe Bugatti – EF M	X	X
	C E Inocêncio De Oliveira – EF M	X	X
	C E Jose De Anchieta – EF M	X	X
	E E Judith Simas Canellas – EF	X	X
	C E Dr Lauro M Soares – EF M	X	X
	C E Neusa Domit – EF M	X	X
	NTE - União da Vitória	–	X
	C E Pedro Stelmachuk – EF M	X	X
	C E do Campo Rio Vermelho – EF M	–	X
	C E São Cristóvão – EF M Profis.	X	X
	E E São Domingos – EF	X	X
	C E Túlio De Franca – EF M N Profis.	X	X

Quadro 4 - Relação entre escolas e recursos disponibilizados pelo Proinfo
Fonte: SEED, adaptação dos autores.

O Programa Educação Conectada vem sendo desenvolvido no Brasil no período de 2017 a 2024, em três fases e tem como principal objetivo apoiar a universalização do acesso à internet em alta velocidade e fomentar o uso pedagógico de tecnologias digitais na Educação Básica. A primeira fase visa o atendimento de 22.400 escolas urbanas com internet via terrestre e 6.500 escolas rurais com internet via satélite, no período de 2017 a 2019. De acordo com informações do Portal Dia a Dia Educação, nesta primeira fase 715 escolas serão atendidas no Paraná. Destas, 649 receberão internet via terrestre e 66 via satélite. No Portal Dia a Dia Educação, podemos encontrar um documento com o passo a passo para que as escolas saibam como fazer a adesão ao programa. Nesta primeira fase, a seleção das escolas participantes está relacionada com as que são vinculadas ao projeto Conectados 2.0. Não é divulgada uma listagem com as escolas que já receberam os benefícios deste programa.

A fim de compreendermos como é a relação entre os professores e os programas/projetos vigentes nas escolas, realizamos uma conversa com 4 (quatro) professores do *Colégio 1* e também com 6 (seis) professores e 1 (um) técnico em informática de outro *Colégio 2*, ambos do município em estudo já mencionado.

Os professores que participaram desta conversa foram selecionados pela pedagoga (do Colégio 1) e por um professor (do Colégio 2), que os indicaram por serem os que tem mais contato com recursos tecnológicos e que costumam utilizá-los durante as aulas. Elencamos no quadro 5 alguns fatores mencionados pelos professores, no que diz respeito a formação recebida para o uso dos programas/projetos e ao suporte disponível na escola.

Também trazemos alguns trechos das conversas realizadas com os professores que sustentam e exemplificam as informações ao longo dos resultados deste trabalho.

Denominamos os professores como *A1, B1, C1, D1* (Colégio 1) e *A2, B2, C2, D2, E2, F2* e *T2* (técnico em informática) (Colégio 2) garantindo a confidencialidade dos dados.

	Colégio 1	Colégio 2
Formação e suporte dos programas/projetos	<ul style="list-style-type: none"> Institucional <p>Os professores afirmam que receberam formação para o uso dos computadores do Proinfo, mais especificamente relacionadas ao sistema operacional Linux e também em relação ao projeto Conectados 2.0, onde deveriam formar grupos e cumprir atividades estabelecidas. Grande número de professores eram participantes.</p> <p>A escola, durante a semana pedagógica, organiza um momento para que seja trabalhado com os professores sobre a importância da utilização de recursos tecnológicos, buscando também sanar algumas dúvidas dos professores a respeito deste assunto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Institucional <p>Alguns dos professores afirmam que participaram da formação do Projeto Conectados 2.0, que envolvia tarefas presenciais e online. Nessa formação foi tratado sobre alguns recursos online para uso durante as aulas, como por exemplo, o GoogleClassroom, que atualmente é utilizado por alguns dos professores.</p> <p>A escola conta com um profissional da área de informática, que faz as manutenções dos aparelhos e está sempre disponível para ajudar os professores com reparos imediatos durante as aulas.</p> <p><i>T2</i>: Eu faço agendamento do laboratório, de equipamentos... quando os professores têm alguma dificuldade na sala de aula, que não consegue fazer funcionar datashow ou o próprio laboratório, quando tem alguma máquina com problema que tem como resolver rapidamente para agilizar o atendimento do professor.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Própria <p>Os professores recorrem a colegas e outros funcionários quando surgem empecilhos referentes ao uso de recursos da escola, pois não possuem um profissional para suporte técnico. Os professores também buscam ajuda na internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Própria - Não mencionado

Quadro 5 – Formação e suporte dos programas e projetos

Fonte: Os autores

Em relação ao uso e aproveitamento dos programas e projetos, mais especificamente sobre os recursos e equipamentos disponíveis, identificamos alguns resultados e mudanças no decorrer das aulas mencionados pelos professores. Elencamos alguns destes fatores no quadro 6:

Efeitos do uso dos programas/projetos e recursos	<ul style="list-style-type: none">• Contribuições do uso na escola <p>Ocorrem discussões com toda a escola, por meio de leituras coletivas realizadas no projeto Conectados 2.0, abordando temas que causam transtorno entre os alunos e/ou na comunidade. De acordo com afirmação dos professores, estes momentos trazem bons resultados.</p> <p>A1: A gente trabalhou ano passado no Conectados a questão da segurança da internet, foi feita aula de leitura direcionada, trabalhou toda a escola, foram feitas atividades pertinentes ao tema até porque estava acontecendo [na escola] cyber bullying e a questão dos nudes também... estava “uma folia” e deu uma acalmada. Então foi uma coisa que deu uma boa melhorada e que atingiu bastante os alunos.</p> <p>Além de envolver parcerias, com universidades da região, ministrando palestras envolvendo temas que são trabalhados com o projeto Conectados.</p> <p>C1: Veio um pessoal não me lembro se era da [centro universitário da região] ou da [outro centro universitário da região] falar sobre os crimes virtuais. Por que o aluno às vezes não sabe o que está fazendo lá [na internet], pode cometer um crime inconscientemente né... então isso ajudou bastante, ter esse conhecimento.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Recursos mais utilizados pelos professores nas aulas <p>Colégio 01: e-mail @escola (com a utilização do Drive), projetor em sala de aula, materiais retirados do Conteúdos Digitais Multimídia e do portal do MEC.</p> <p>Colégio 02: Internet, Datashow, laboratório de informática, Vouchers (possibilita o uso da internet nos celulares dos alunos), Google Classroom, materiais retirados do Conteúdos Digitais Multimídia.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Como os professores utilizam em sala de aula <p>Colégio 01: Geralmente enviam trabalhos para casa para salvar no @escola; preparam aulas utilizando os materiais do Conteúdos digitais multimídia e do portal do MEC; É realizado um projeto de leitura (na disciplina de Língua Portuguesa) com livros disponibilizados pela professora através do e-mail @escola</p> <p>Colégio 02: Geralmente trabalham com pesquisas na internet, jogos online, usam diferentes aplicativos e programas de edição online (em disciplinas específicas como: mídias e linguagens²), tradutores para aula de inglês, imagens, vídeos e áudios retirados do Conteúdos Digitais Multimídia, encaminham tarefas e avaliações para casa através do Google Classroom e utilizam Datashow para projeções de imagens e vídeos em sala de aula.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Mudanças no decorrer das aulas <p>De acordo com os professores, quando conseguem adequar estes recursos, suas aulas tornam-se mais interessantes e os alunos aparentam estar mais interessados e concentrados, dessa maneira a aprendizagem é favorecida.</p> <p>C1: Eu vejo que a aprendizagem melhora bastante... O conhecimento... porque a própria informática, a ferramenta é muito atrativa e eles se atraem muito facilmente então para nós [professores] é uma forma de utilizar isso para eles aprenderem.</p> <p>A2: Depende como você prepara a aula [...] pode ser muito mais produtiva, porque ela fica muito mais visual. Você pegar um triângulo e dizer “imagine o giro desse triângulo formando um cone” é uma coisa bastante abstrata para as crianças, agora quando você mostra que o triângulo girou e virou um cone é bem mais visual, a criança consegue perceber melhor o conteúdo... Então se bem preparado o material, se está dentro do objetivo da sua aula, tem muita melhora, você consegue um aproveitamento bem melhor dos materiais.</p> <p>B2: É muito mais significativo [...] mostrar uma imagem pequena no livro é uma coisa, mostrar numa dimensão maior usando um Datashow, pode fazer uma leitura da imagem melhor e a questão da música, do som, o aluno tem que ter essa experiência auditiva na sala de aula.</p>

Quadro 6 - Efeitos do uso dos programas/projetos e recursos.

² O Colégio 02 trabalha com o sistema de ensino integral em algumas turmas, com isso os alunos possuem algumas disciplinas diferentes no contra turno.

Fonte: Os autores

Levando em consideração os objetivos³ de cada programa, identificamos recursos cuja disponibilização para as escolas é prevista pelos programas, dessa forma realizamos uma comparação (quadro 7) com os recursos que efetivamente foram recebidos pelas escolas e que os professores possuem acesso e costumam utilizar em sala.

Programas/Projetos	Recursos a serem disponibilizados	Recursos presentes no Colégio 01	Recursos presentes no Colégio 02
Banda Larga nas Escolas	Internet em alta velocidade	Internet de baixa qualidade	Possui um link de 5 MB de internet para a escola (no momento está desativado)
Conectados 2.0	Cursos de formação envolvendo a temática “Educação na Cultura Digital”,	Tablets (do Conectados 1.0); Curso de formação inicial já ocorreu; Os materiais prometidos para o projeto Conectados 2.0 ainda não chegaram na escola.	Curso de formação inicial já ocorreu; Decorrente da participação dos professores durante a formação, o colégio recebeu 30 netbooks e cerca de 06 roteadores
Conteúdos digitais multimídia	Materiais de estudo online	Utilizados pelos professores durante as aulas e para prepará-las.	Utilizados pelos professores durante as aulas e para prepará-las.
Proinfo	Computadores; Recursos multimídia; Conteúdos educacionais	Laboratório de informática, com sistema operacional Linux	Laboratório de informática com 18 computadores; Datashow
Programa Educação Conectada	Internet em alta velocidade; Cursos de formação para professores e gestores.	_____	_____

Quadro 7 - Recursos tecnológicos identificados

Fonte: Os autores

Além destes materiais, os professores utilizam outros recursos que foram adquiridos pela escola ou que são provenientes de outros programas, como por exemplo, notebooks e datashow.

No caso do Programa Educação Conectada, em ambas as escolas os professores afirmam não saber de qual programa se trata, devido a isso não temos informações suficientes para avaliar as condições deste programa.

A2: Esse Educação Conectada eu não sei o que que é... eu não lembro.

D2: Conectados e Educação Conectada não sei se é a mesma coisa, estou um pouco por fora.

³ Estes objetivos podem ser encontrados nas descrições de cada programa no Portal Dia a Dia Educação.

Trazemos alguns relatos dos professores que avaliam a qualidade dos recursos mencionados no quadro 7.

- A1:* O primeiro Conectados que veio aqueles tablets ninguém conseguiu usar [...] veio um negócio totalmente ultrapassado que era inviável o uso, porque perdia mais tempo tentando usar do que efetivamente usando.
- B1:* Um problema encontrado no laboratório de informática é a questão das máquinas, geralmente você chega lá e as máquinas não estão funcionando, aí você não sabe quem foi que acabou estragando.... Aí você chama alguém para ajudar, mas nem sempre tem uma pessoa.
- A1:* A internet é muito fraca, vai ter que aumentar muito a velocidade para ficar contente, se você conectar 5 notebooks ou 6 ao mesmo tempo cai.
- A2:* Olha... aqui na escola tudo está funcionando porque a gente tem sorte de ter um funcionário específico para isso, são poucas as escolas que eu conheço que tem um funcionário que entende [...] então começa a falhar ele vai lá e arruma, aqueles que estragaram mesmo não tem o que fazer, mas a maioria ele arruma...
- T2:* Veio uma verba para o colégio para contratar no período de um ano um link de internet, então a gente tem contratado um link de 50 MB [...] então foi tirado os 5 MB da banda larga nas escolas e foi substituído por esse Link de fibra óptica [...]. Então na escola nós temos três links de internet [...] tem também a fibra óptica da Copel que é do antigo Programa Paraná Digital.
- C2:* E aqui ainda tem a vantagem que eles [os alunos] tem a senha da internet, pode usar no celular deles [...] sem necessariamente levar para o laboratório. A gente vai ali pega um voucher e dá para três alunos [...] se um não tem o outro tem, usa com o outro...

A questão da internet lenta e insuficiente foi um dos problemas mais comentados pelos professores do Colégio 01, inclusive evitam o uso para não causar nenhum transtorno em suas aulas, e afirmam que a melhora nesse aspecto seria de grande importância. Como descrevem nos excertos abaixo.

- A1:* Eu uso bastante em sala de aula [...] baixo bastante material, mas eu já tenho tudo baixado no Drive [...] acabo desviando da internet.
- A1:* Mas se melhorasse a internet, 80% dos problemas seriam resolvidos.
- CI:* Aí você consegue trabalhar em sala.

Em contrapartida, no Colégio 02 os professores e alunos possuem internet sem fio de qualidade, disponível em toda a escola. Além de sempre ter um profissional da área de informática disponível para auxiliar em qualquer imprevisto e que também é responsável pela manutenção dos computadores.

Devido às más condições dos recursos presentes no Colégio 01, os professores afirmam que precisam trazer para as aulas seus próprios materiais, pois muitas vezes a escola não possui o que necessitam para suas aulas.

A1: Eu estou roteando o meu celular, estou roteando a minha internet para eles acessarem

A1: Eu já trago meu kit de casa... Com o projetorzinho do celular [...] já tenho meu T, meu cabo, já deixo todo material carregado.

Diferentemente do Colégio 02, que possui recursos suficientes para que todos os professores interessados possam fazer uso, e ainda recentemente vem recebendo novos recursos provenientes do projeto Conectados 2.0

D2: Aqui tem um datashow para cada sala e dispomos de mais ferramentas.

T2: A gente recebeu os roteadores, recebemos agora 30 netbooks e recebemos os Data shows e ainda está para vir um carrinho que é para carregar e transportar esses netbooks [...] um carrinho preparado com tomadas, para você colocar os notebooks dentro e carregar eles ali.

Notamos que os professores do Colégio 01 não trazem muitos ‘elogios’ em relação a qualidade dos materiais. Sugerem melhorias para que possa ser realizado o uso destes recursos de maneira satisfatória, e que assim não precisem utilizar objetos pessoais para o trabalho em sala de aula. Assim fica evidente que as melhores condições dos recursos apresentadas pelo Colégio 02 estão relacionadas ao suporte técnico disponível, que infelizmente não é disponibilizado em todas as escolas da região.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As informações e materiais encontrados no Portal Dia a Dia Educação deram apoio inicial a esta pesquisa. Por meio dos objetivos encontrados neste site para cada um dos programas e projetos, verificamos sua abrangência e efetividade. Percebemos que seus objetivos estão diretamente ligados a disponibilização de materiais e recursos tecnológicos, ou seja, por meio desta disponibilização se dá a efetivação dos objetivos dos programas/projetos.

Podemos considerar que os objetivos são atendidos parcialmente, pois nos casos em estudo, o colégio 01 possui acesso a alguns dos materiais previstos, entretanto, com qualidade inferior ao esperado e quantidades que não suprem a demanda da escola. Já o colégio 02, possui equipamentos suficientes e um profissional que dá suporte técnico aos professores e as

máquinas, quando necessitam. Com isso, notamos situações bastante contrárias entre as escolas, no que diz respeito aos programas/projetos e recursos vinculados.

O uso dos recursos por parte dos professores das duas escolas é semelhante, porém notamos que a boa condição e a quantidade de recursos disponíveis incentiva os professores a utilizar com maior frequência, além de buscar diferentes possibilidades para o uso em suas aulas. Isso pode ser evidenciado pelos relatos de experiências dos professores e pelo critério de escolha tomado para a conversa em relação ao número de professores que aceitaram participar nas diferentes escolas.

Com isso podemos perceber a grande diferença que faz a manutenção das máquinas e a assistência prestada aos professores. Dessa forma, acredita-se que se os equipamentos do Colégio 01 tivessem manutenção frequente seria possível que um número maior de professores aderisse ao uso, assim como acontece no Colégio 02. A falta de suporte técnico deixa os equipamentos sem atualizações e aqueles que estragam não recebem a assistência necessária e são descartados. Como consequência, os professores deixam de utilizar os recursos, como se não existissem.

Apesar das limitações relacionadas a qualidade e demanda dos recursos no Colégio 01, percebemos que os professores interessados tentam adequar o uso em suas aulas, trazem materiais próprios e buscam suporte de terceiros. Pois reconhecem que as aulas tornam-se mais interessantes e atrativas aos alunos quando são planejadas com o uso destes materiais.

Os professores do Colégio 02 reconhecem que são ‘privilegiados’ com o suporte técnico que possuem, pois sabem que a maioria das escolas não recebe este atendimento ou muitas vezes é bastante precário. Porém, acreditamos que este é um serviço mínimo e necessário para o bom funcionamento dos recursos enviados para as escolas e que deveria estar presente em todas que receberam os recursos. Isso possibilitaria o aumento de oportunidades para o trabalho do professor, assim como novas propostas poderiam ser pensadas, oportunizando melhores condições de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BASNIAK, M.I. **Políticas de tecnologias na educação: O programa Paraná Digital**. 2014, 210 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2014.

MERCADO, L. P. L. Formação docente e novas tecnologias. **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática**. Maceió, p. 11-28, 2002.

SEED, Materiais Proinfo. Disponível em:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/proinfo/projetor_proinfo_complemento_lousa_digital.pdf>. Acesso em: dez/2018.

SEED, Portal dia a dia Educação – Gestão Escolar – Programas e Projetos. Disponível

em: <<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/modules/links/links.php?categoria=45>>. Acesso em: dez/2018.

SEED, Portal dia a dia Educação – Programas e Projetos. Disponível em:

<<http://www.educacao.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=164>>. Acesso em: dez/2018.

SEED, Lista de escolas participantes do Projeto Conectados 2.0. Disponível em:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kWweeywaK6l_kzP82UzSP6SBs-i3Z14QeRtTo0285Fo/edit#gid=0>. Acesso em: dez/2018