



18,19 e 20 de outubro de 2018

MODELAGEM E A SALA DE AULA



*Encontro Paranaense de Modelagem
na Educação Matemática*

SESSÃO SALA DE AULA

Carla Melli Tambarussi
Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Rio Claro
carlatambarussi@hotmail.com

Elenice Josefa Kolancko Setti
Instituto Federal do Paraná, Assis Chateaubriand
elenice.setti@ifpr.edu.br

Vantielen da Silva Silva
Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava
vantisilva@gmail.com

A sessão sala de aula tem o objetivo de socializar práticas de Modelagem Matemática desenvolvidas nas salas de aula dos diferentes níveis de ensino da Educação Básica. Neste sentido, dos trabalhos submetidos ao VIII EPMEM, quinze compõem esta sessão. Destes, cinco apresentaram atividades desenvolvidas com estudantes da Educação Infantil e Anos Iniciais: 1) Atividade de Modelagem Matemática na Educação Infantil; 2) Modelagem Matemática na Educação Infantil: uma atividade com brigadeiros; 3) Práticas de alimentação saudável na Educação Infantil a partir da Modelagem Matemática; 4) Modelagem Matemática e pensamento computacional no 5º ano do Ensino Fundamental e 5) A Modelagem Matemática como metodologia alternativa nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Cinco trabalhos apresentaram atividades desenvolvidas com estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental – 6º ao 8º ano: 1) Desperdício da água do ar condicionado; 2) O tempo vale muito quando é aproveitado! Um relato de experiência de Modelagem Matemática; 3) A Modelagem Matemática na construção de protótipos das casas tradicionais indígenas guarani; 4) Reflexões sobre os hábitos alimentares a partir de uma atividade de Modelagem Matemática e 5) Modelagem Matemática: uma metodologia possível no estudo da geometria, grandezas e medidas. E, por fim, cinco trabalhos relataram práticas desenvolvidas com alunos do 9º ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio: 1) Modelagem Matemática no Ensino Fundamental II: embalagem econômica ou armadilha do varejo?; 2) Uma experiência com a Modelagem Matemática: poupança como meio de investimento; 3) Modelagem Matemática em discussões acerca da pimenta do reino e do diabetes; 4) Modelagem Matemática nas embalagens de suco: uma experiência com alunos do Ensino Médio e 5) Modelagem Matemática: suas contribuições para o ensino do Teorema de Pitágoras. Dois destes trabalhos, um do ensino fundamental II e outro do Ensino Médio, foram desenvolvidos na educação de jovens e adultos (EJA e PROEJA).