



18,19 e 20 de outubro de 2018

# MODELAGEM E A SALA DE AULA



---

## A ARTE DO FUTEBOL NA MODELAGEM MATEMÁTICA

Lenoar Eloi Cararo  
Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE  
[lenoareloi@gmail.com](mailto:lenoareloi@gmail.com)

Elhane de Fátima Fritsch Cararo  
Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE  
[elhaneff@gmail.com](mailto:elhaneff@gmail.com)

Rubia Mara Rubia Mara Pinheiro Schmitz  
Secretaria do Estado de Educação do Paraná – SEED  
[rubiamps@gmail.com](mailto:rubiamps@gmail.com)

Inês Graziela Dalmolin dos Santos  
Secretaria do Estado de Educação do Paraná – SEED  
[inesgrasiela@gmail.com](mailto:inesgrasiela@gmail.com)

### RESUMO

Relatamos com este trabalho, uma atividade envolvendo o futebol, desenvolvida com o auxílio da Modelagem Matemática. A atividade foi planejada e realizada no período em que ocorria a copa do mundo de futebol, na Rússia, neste ano de 2018. Pesquisamos a História do Futebol, o histórico dos títulos mundiais das seleções, a história do futebol no Brasil e a história do campeonato brasileiro de futebol. Discutimos também, a popularidade e a influência do futebol na cultura brasileira. A aplicação da temática futebol, permitiu desenvolver no sétimo ano de uma escola pública de Francisco Beltrão, Estado do Paraná, uma atividade de Modelagem Matemática abordando vários conteúdos, como tratamento da informação, tabelas e gráficos, média, equações, conceito de números inteiros. A forma de abordar os conteúdos proporcionou momentos de debate entre os alunos, motivando-os para a investigação o que auxilia-os na compreensão dos conceitos, bem como nas operações matemáticas. Para os professores, é a percepção de que é possível trabalhar com conteúdos matemáticos de maneira significativa e prazerosa. Vale ressaltar que esta proposta de atividade surgiu durante os encontros de formação de professores em modelagem matemática na educação matemática, realizados desde 2015, em Francisco Beltrão.

**Palavras-chave:** Práticas pedagógicas; Formação de professores; Ensino de Matemática.

### INTRODUÇÃO

O futebol é uma das grandes paixões de muitos brasileiros desde a infância, assim, utilizamos este tema: o futebol, como referencial para promover a interação e a discussão de aspectos sociais.

Embora seja uma disputa, o futebol agrega elementos que permitem uma ampla integração entre os diferentes. De acordo com Augusto Branco (2015, p. 1), “se todas as batalhas dos homens se dessem apenas nos campos de futebol, quão belas seriam as guerras”, se referindo a beleza de uma disputa, no futebol.

Percebemos que, ao longo da história, o futebol inspirou vários filmes, músicas, obras literárias e, envolve intensamente o torcedor. De fato, no mundo existem milhões de praticantes, adeptos e simpatizantes e é difícil conhecer a razão para tal envolvimento.

Talvez seja um dos pilares da cultura brasileira, pois alimentam nosso intelecto e, assim como a música, faz parte dos nossos costumes e hábitos. O grupo Skank gravou a música, “é uma partida de futebol” e diz, “que emocionante é uma partida de futebol”, uma amostra de que o futebol faz parte do cotidiano do brasileiro. Desta forma acreditamos que utilizando o esporte como estratégia de ensino, por meio da Modelagem Matemática, relacionando a temática futebol com a Matemática, diversas possibilidades poderão surgir. Estas, vão além do trabalho com os conteúdos matemáticos, auxiliam no contexto, para o debate de aspectos sociais como as regras do esporte, o respeito e as preferências individuais.

Quando tratamos de temas que chamam a atenção dos alunos, como é o caso do futebol, a participação na discussão se torna mais efetiva. No caso desta atividade, além de auxiliar como sensibilização para o desenvolvimento de conteúdos matemáticos, propicia, também, outros debates nos grupos, como exemplo, o sonho dos meninos de se tornar jogador de futebol.

Muitos alunos não se dão conta da Matemática existente num jogo de futebol, por exemplo, desde a elaboração da tabela dos campeonatos, do saldo de gols, do número de passes errados, a localização de cada jogador em campo. Enfim, podemos observar que a utilização dos conhecimentos matemáticos se evidencia, também, no futebol.

Compreendemos, em função das reflexões realizadas nos encontros de formação em Modelagem Matemática, na educação matemática, que aliando o ensino da Matemática ao esporte, conseguiremos atingir resultados mais positivos, no que diz respeito ao interesse e a aprendizagem dos alunos. Uma possibilidade para que ele compreenda conceitos, fórmulas e consiga resolver situações problemas com maior facilidade.

Com relação ao desenvolvimento dos conteúdos matemáticos durante o desenvolvimento da atividade, destacamos o tratamento da informação, frações, média aritmética, as quatro operações, equações e números inteiros. Ressaltamos que todos esses conteúdos foram trabalhados de forma integrada, conforme proposta da Modelagem Matemática.

Destacamos ainda, o intenso envolvimento da turma na busca de resolução das questões, mas acima de tudo, nas discussões que surgiram durante a realização da atividade.

### **A ATIVIDADE DE MODELAGEM**

Os autores elaboraram a presente atividade de Modelagem Matemática, nos encontros de formação de professores em Modelagem Matemática na Educação Matemática, que trabalha com a intenção de incentivar os professores a desenvolver material pedagógico para suas aulas e para compartilhamento com os colegas, além de disseminar essa tendência da Educação Matemática nas escolas de Educação Básica do município de Francisco Beltrão.

Nos encontros de formação, refletimos sobre atividades diferenciadas para uma melhor interação entre professor e aluno, buscando alavancar o processo de ensino e de aprendizagem. Assim, em um dos encontros, pensamos e construímos a atividade de Modelagem Matemática que se aproxima ao caso 2 de Barbosa (2004), no qual o professor sugere o tema, formula o problema inicial e os alunos coletam os dados e são responsáveis, orientados pelo professor, pela condução das tarefas. O tema escolhido foi o futebol, levando em consideração que tal esporte é conhecido pela maioria dos alunos e outro motivador foi estarmos no período de realização da copa do mundo de futebol de 2018.

Inicialmente, o professor, primeiro autor desse relato, abordou a preferência dos alunos pelos clubes de futebol, ou seja, qual o time de preferência de cada um, o que gera uma intensa argumentação, cada qual dizendo que seu clube é melhor.

Para sensibilizar, foi distribuído um texto preparado pelos autores sobre o futebol contendo aspectos históricos, desde a criação do esporte até os dias atuais, incluindo a história do futebol no Brasil, a trajetória do campeonato brasileiro e algumas regras do jogo de futebol.

Além dos textos, foi apresentado aos alunos a tabela do campeonato brasileiro de futebol, série A, do ano de 2017, conforme tabela 1.

---

---

## Modelagem e a Sala de Aula

Encontro Paranaense de Modelagem na Educação Matemática  
18, 19 e 20 de outubro de 2018  
Cascavel - PR

**Tabela 1:** Tabela do Campeonato Brasileiro de Futebol – Série A - 2017

Classificação		P	J	V	E	D	GP	GC	SG	VM	VV	DM	DV	CA	CV	%
1º	 CORINTHIANS - SP	72	38	21	9	8	50	30	20	12	9	2	6	81	1	63
2º	 PALMEIRAS - SP	63	38	19	6	13	61	45	16	12	7	4	9	87	4	55
3º	 SANTOS - SP	63	38	17	12	9	42	32	10	12	5	3	6	94	4	55
4º	 GRÊMIO - RS	62	38	18	8	12	55	36	19	10	8	5	7	69	2	54
5º	 CRUZEIRO - MG	57	38	15	12	11	47	39	8	9	6	3	8	87	5	50
6º	 FLAMENGO - RJ	56	38	15	11	12	49	38	11	10	5	3	9	74	2	49
7º	 VASCO DA GAMA - RJ	56	38	15	11	12	40	47	-7	8	7	4	8	105	2	49
8º	 CHAPECOENSE - SC	54	38	15	9	14	47	49	-2	9	6	7	7	105	2	47
9º	 ATLÉTICO - MG	54	38	14	12	12	52	49	3	7	7	8	4	105	3	47
10º	 BOTAFOGO - RJ	53	38	14	11	13	45	42	3	9	5	7	6	94	2	46
11º	 ATLÉTICO - PR	51	38	14	9	15	45	43	2	8	6	6	9	76	3	44
12º	 BAHIA - BA	50	38	13	11	14	50	48	2	10	3	5	9	90	7	43
13º	 SÃO PAULO - SP	50	38	13	11	14	48	49	-1	9	4	2	12	70	4	43
14º	 FLUMINENSE - RJ	47	38	11	14	13	50	53	-3	7	4	6	7	95	3	41
15º	 SPORT - PE	45	38	12	9	17	46	58	-12	7	5	5	12	90	4	39
16º	 VITÓRIA - BA	43	38	11	10	17	50	58	-8	3	8	11	6	95	7	37
17º	 CORITIBA - PR	43	38	11	10	17	42	51	-9	7	4	7	10	107	5	37
18º	 AVAÍ - SC	43	38	10	13	15	29	48	-19	5	5	5	10	82	5	37

## Modelagem e a Sala de Aula

Encontro Paranaense de Modelagem na Educação Matemática  
18, 19 e 20 de outubro de 2018  
Cascavel - PR

19°		PONTE PRETA - SP	39	38	10	9	19	37	52	-15	9	1	7	12	88	9	34
20°		ATLÉTICO - GO	36	38	9	9	20	38	56	-18	4	5	10	10	83	3	31

P pontos - J jogos - V vitórias - E empates - D derrotas - GP gols pró - GC gols contra - SG saldo de gols - VM vitória mandante - VV vitória visitante - DM derrota mandante - DV derrota visitante - CA cartões amarelos - CV cartões vermelhos - % aproveitamento ■ Libertadores ■ Rebaixados

Fonte: Disponível em: [www.resumodoesportemt.com.br/2017/12/veja-como-ficou-classificacao-geral-do.html](http://www.resumodoesportemt.com.br/2017/12/veja-como-ficou-classificacao-geral-do.html)  
acesso em 27/06/2018

A atividade de Modelagem Matemática foi desenvolvida em uma turma de sétimo ano, na escola onde ocorre a formação de professores em Modelagem Matemática. A turma conta com 30 alunos, sendo que a maioria dos alunos tem 12 anos de idade.

Outro fator importante é que a atividade foi desenvolvida no período em que estava ocorrendo a copa do mundo de futebol, fato que ajudou a mobilizar para a participação dos alunos na atividade de Modelagem.

Como já relatamos, o início da atividade se deu com uma rápida enquete sobre a preferência deles em relação aos times de futebol do Brasil. Em seguida, para mobiliza-los para a atividade, o professor da turma e primeiro autor do relato, propôs algumas questões como: *Vocês jogam futebol? Alguém da sua família joga futebol? Vocês sabem como o futebol foi criado? Onde tudo começou? Quais são as regras deste esporte?* A partir destas indagações, sobre as quais houve, novamente, um intenso debate, a turma se distribuiu em pequenos grupos. Foram seis grupos com quatro alunos e dois grupos com três alunos.

Com os grupos organizados e um breve debate sobre o tema “futebol”, o professor lançou o problema: *Como explicar a pontuação final e a colocação dos times participantes do campeonato brasileiro?*

A partir da leitura do texto e do conhecimento prévio dos alunos, cada grupo precisava compreender a importância de cada número constante na tabela e qual, ou quais, são levados em consideração para a colocação final de cada time. Para a aula seguinte, o professor sugeriu que cada aluno pudesse estar conversando com alguém do seu grupo familiar, sobre o que significa cada uma das colunas presentes na tabela apresentada a eles e, ao mesmo tempo, elaborar questões sobre a tabela.

Para a resolução do problema, os grupos apresentaram os argumentos e quais questões levantaram a partir das conversas com “adultos”, pertencentes a cada família.

Na tabela 2, estão expostas várias perguntas, tais como foram elaboradas pelos alunos ou por membros da família dos mesmos.

**Tabela 2:** Questões elaboradas pelos alunos ou por membros da família de aluno.

P1	Quantos pontos o time marca quando ganha um jogo?
P2	Quando o time empata, marca algum ponto?
P3	Se o time perder ele perde pontos?
P4	Se o time marcou mais gols do que sofreu, fica com que tipo de saldo? E, se marcou menos gols do que sofreu, qual é o saldo?
P5	Que time teve o maior número de jogadores expulsos?
P6	Quantos gols foram marcados no campeonato?
P7	Quantos jogos foram realizados?
P8	Qual o time mais disciplinado do campeonato?
P9	Qual o time ficou campeão? E quem ficou em último lugar?
P10	Quantos times foram rebaixados para o campeonato de 2018?
P11	Se um time ganhou 21 jogos e empatou 9 jogos, quantos jogos ele perdeu?

Fonte: acervo pessoal

A partir das perguntas elaboradas e respondidas pelos grupos, partimos para uma possível resposta ao problema proposto. Ressaltamos aqui, que nenhum grupo, trouxe uma resposta para a questão proposta: *Como explicar a pontuação final e a colocação dos times participantes do campeonato brasileiro?*. O professor buscou auxiliar a compreensão dos alunos, indagando sobre como eles imaginavam ser calculado o número de pontos de cada equipe e a consequente organização da tabela: Tabela do Campeonato Brasileiro de Futebol – Série A - 2017. De imediato, alguns grupos se prontificaram a responder, o que de certo modo, contraria o que eles haviam dito, ou seja, que não sabiam como se determinava a colocação do time na tabela.

Um dos grupos relatou que é “só” ver quantos jogos o time ganhou e quantos jogos o time empatou e fazer as contas. Novamente, o professor questionou os grupos sobre como se faz os cálculos. Após alguns instantes de debate, um aluno de um dos grupos, definiu assim: “pega quantas vezes ele ganhou e faz por três, pega quantas vezes ele empatou e faz por um e soma tudo”.

Questionado por que o grupo disse que é só fazer as contas, o aluno respondeu que essas contas são simples. Ao ser indagado sobre a afirmação “pega quantas vezes ele ganhou e faz por três, pega quantas vezes ele empatou e faz por um e soma tudo”, o aluno respondeu que a conta é de multiplicação, mas que eles usam falar assim.

Os alunos relatam que é interessante pensar que num campeonato se usa a Matemática. Após uma breve discussão, o professor solicitou que cada grupo realizasse os cálculos dos pontos de cada time a partir da informação repassada pelos alunos, ou seja, que a vitória vale três pontos e o empate vale um ponto. Nesta etapa, todos os grupos resolveram rapidamente e foi raro encontrar cálculos errados.

A partir destes cálculos, surgiram outras dúvidas, como no caso dos times do Palmeiras, segundo colocado, e o Santos, terceiro colocado. Quem definiu que o Palmeiras fosse o segundo colocado e o Santos, o terceiro colocado, se eles tiveram o mesmo número de pontos? Ou, entre o Flamengo e Vasco da Gama que também tiveram o mesmo número de pontos, sendo que o Flamengo aparece como sexto colocado e o Vasco da Gama na sétima colocação?

Aqui, o professor fez nova interferência, falando sobre a necessidade de regulamentos, ou seja, regras acertadas anteriormente, para decidir em caso de igualdades. No caso de Palmeiras ou Santos, que ficaram com o mesmo número de pontos, o que decidiu foi o número de vitórias, o Palmeiras obteve 19 vitórias e o Santos obteve 17 vitórias. Já o caso do Flamengo e do Vasco da Gama, que obtiveram o mesmo número de pontos, cinquenta e seis para cada time, o número de vitórias também ficou igual, cada qual conseguiu quinze vitórias, e o desempate ocorreu pelo saldo de gols, ou seja, na diferença entre os gols marcados e os gols sofridos. Neste caso o Flamengo marcou quarenta e nove gols e sofreu trinta e oito gols, obtendo um saldo onze gols. Já o Vasco da Gama, marcou quarenta gols e sofreu quarenta e sete gols, ficando com um saldo devedor de sete gols e que pode ser representado por um número negativo (-7).

Outra questão levantada é como se calcular o saldo de gols, o que ficou evidenciado no caso de desempate entre Flamengo e Vasco da Gama. A partir desta curiosidade, todos os grupos efetuaram os cálculos de todos os times.

A surpresa maior foi a pergunta elaborada por um dos alunos, depois de esclarecida a forma de calcular os pontos e o saldo de gols das equipes: *Qual a fórmula matemática usada, pois eles não fazem todos esses cálculos com a caneta?*

A mobilização em torno da pergunta foi imediata, todos queriam opinar. Este foi o ponto alto da atividade. Depois de diversas tentativas de todos os grupos, não conseguiram chegar a uma fórmula Matemática, no entanto, todos os grupos conseguiram calcular o número de pontos e o saldo de gols dos times. A partir deste ponto, o professor conduziu a discussão, até chegar a sistematização de um modelo matemático que expressasse a resposta da pergunta do aluno.

Para o cálculo dos pontos de um time, o modelo ficou assim:  $P = 3V + E$ , onde:  $P$  = pontos,  $V$  = número de vitórias,  $E$  = número de empates.

Para o cálculo do saldo de gols de um time, o modelo foi:  $SG = GP - GC$ , em que:  $SG$  = saldo de gols,  $GP$  = gols pró ou gols marcados,  $GC$  = gols contra ou gols sofridos.

Esta atividade foi desenvolvida, tendo como objetivo, mostrar o significado dos números inteiros (positivos e negativos). Neste sentido, a fórmula do cálculo do saldo de gols, responde de forma clara a importância de contextualizar o ensino, pois o entendimento a respeito do porquê um número fica negativo, parece ter mais significado.

Para finalizar a atividade, o professor desafiou os grupos a criarem novas questões ou situações problema, com o auxílio da tabela, com a finalidade de interpretar as informações constantes na tabela.

No universo de 40 questões elaboradas, uma chamou a atenção pelo resultado obtido. Um grupo questionou qual seria a soma de todos os saldos de gols. O resultado obtido foi zero. Tal resultado suscitou nova discussão. *Como pode dar zero a soma de todos os saldos?* A resposta está na própria fórmula do cálculo de saldo de gols, pois todo gol marcado por um time é gol sofrido por outro time, e a soma dos saldos sempre será zero.

Para realização desta atividade foram utilizadas as cinco aulas da semana, sendo que a avaliação foi realizada pela observação de participação nos debates e nos momentos de investigação sobre o cálculo.

## DISCUSSÃO E RESULTADOS

A atividade foi excelente para fins de mobilização e motivação da turma. Primeiro, o tema futebol, é um tema que a maioria dos adolescentes gosta de acompanhar, torcer. Segundo, o momento em que a atividade foi desenvolvida, ou seja, no período em que se disputava a copa do mundo de futebol de 2018. Justificando que o tema de uma atividade de Modelagem Matemática tem maior potencial para a sensibilização e motivação dos alunos se for um tema que está em debate, faça parte de seu contexto ou provoque neste uma certa “curiosidade”.

Quanto aos conteúdos abordados, a atividade foi utilizada para contextualizar os números negativos, para o qual, a fórmula do cálculo do saldo de gols, sintetizou de forma clara para os alunos.

Observamos que todos os alunos tiveram participação ativa nas discussões propostas e na tentativa de resolução do problema proposto e elaboração das questões para discussão, o que pode favorecer a aprendizagem de conteúdos matemáticos de forma positiva e significativa.

Outros conteúdos abordados como o tratamento de informações, operações com números racionais, porcentagem, média aritmética, também auxiliaram na reflexão, contribuindo para o entendimento dos números negativos.

A atividade em pequenos grupos possibilitou que os estudantes tirassem suas primeiras dúvidas entre si mesmos e, alunos com mais facilidade, auxiliaram os demais, além de ser um momento de interação entre colegas.

Outro fator que podemos levar em consideração é que, esta forma de organização, em grupos, permite que o professor transite entre os alunos, oriente-os quanto as dúvidas, interagindo assim com todos os alunos.

Como já foi relatado, a motivação inicial, etapa importante para a Modelagem Matemática, foi facilitada em função da realização da copa do mundo no mesmo período em que a atividade estava sendo desenvolvida. Em outras palavras, o tema da atividade estava

relacionado com o contexto do aluno, o que pode dar maior significado a atividade e propiciar maior engajamento por parte dos alunos no decorrer do desenvolvimento da atividade.

Outros aspectos discutidos durante a realização da atividade como, a disputa saudável no futebol e em outros esportes, como se tornar um jogador, quantos conseguem a oportunidade de ser jogador, entre outras, ajudaram nas reflexões sobre a importância de se dedicar aos estudos e a prática de esportes saudáveis como forma de atividade física e interação com os colegas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quando aliamos o conteúdo matemático a uma situação agradável e de interesse dos alunos, as aulas fluem com mais naturalidade. Pensando nesta possibilidade, durante a realização dos encontros de Formação em Modelagem Matemática na Educação Matemática, propomos a realização da atividade sobre futebol, por coincidir com a realização da copa do mundo de futebol de 2018 e utilizar o contexto vivenciado pelos alunos quanto ao futebol.

A realização da atividade revelou a necessidade de desenvolver atividades diferenciadas com os alunos, atividades que promovam a interação, a pesquisa e a autonomia, ou seja, situações que os alunos sejam protagonistas, façam encaminhamentos e possam tomar decisões, elaborar modelos e argumentar sobre os resultados independente do erro ou do acerto.

Fazendo uma breve reflexão sobre a atividade de Modelagem Matemática desenvolvida, que teve como problema: *Como explicar a pontuação final e a colocação dos times participantes do campeonato brasileiro?* Podemos dizer que em três momentos distintos, houve um caloroso debate, no momento em que questionamos a preferência de cada um pelo clube, no momento em que lançamos as perguntas sobre quem gosta ou pratica futebol e, num terceiro momento, quando falamos do modelo matemático e a fórmula matemática para calcular os pontos de cada time.

Ao todo, consideramos que o encaminhamento dado ao conteúdo a ser desenvolvido em sala de aula pode auxiliar no enfrentamento do desinteresse pelas aulas, especialmente pela Matemática. Embora tenham sido bem participativos, notamos que os alunos, mesmo que

---

---

tivessem descoberto como calcular os pontos, ou como calcular o saldo de gols, ficaram inseguros para falar ou responder as questões, o que nos leva a indagar sobre a forma que o ensino é conduzido, no sentido de oportunidades para o aluno expor suas ideias, discutir sobre temas que considera relevante e sobre o que leva os alunos a se tornarem inseguros para expor seus pontos de vista, sobre suas descobertas.

Uma das respostas pode ser por que eles não estão habituados a desenvolver atividades como as de Modelagem Matemática, ou seja, que propiciam um ensino e uma aprendizagem que tenham o aluno como protagonista. A partir de um contexto que possibilite dar sentido ao ensino da Matemática, que priorize a investigação, a reflexão e a tomada de decisões, para chegar a um cálculo, diferente do que ocorre no método tradicional de ensino.

#### REFERÊNCIAS

- ANTUNES, P. **Regras de futebol**. Disponível em: <<https://regrasdoesporte.com.br/conheca-todas-as-regras-para-jogar-futebol.html>>. Acesso em: 28 de jun. de 2018.
- ÁVILA, A. **A história do campeonato brasileiro**. Disponível em: <[blog.futbox.com/campeonatos/a-historia-do-campeonato-brasileiro](http://blog.futbox.com/campeonatos/a-historia-do-campeonato-brasileiro)>. Acesso em: 28 de jun. de 2018.
- BARBOSA, J. C. Modelagem Matemática: O que é? Por que? Como? **Veritati**, Lisboa, n. 4, p. 73-80, 2004.
- BRANCO, B. **Poemas de futebol**. Disponível em: <<https://www.pensador.com/frase/NjQzMjUy/>>. Acesso em 24 de jul. de 2018.
- DA SILVA, S. B. **Campeões da copa do mundo**. Disponível em: <[http://www.campeoesdofutebol.com.br/copa\\_mundo.html](http://www.campeoesdofutebol.com.br/copa_mundo.html)>. Acesso em: 07 jul 18.
- DA SILVA, S. B. **História da Seleção Brasileira**. Disponível em: <[http://www.campeoesdofutebol.com.br/hist\\_selecao\\_brasileira.html](http://www.campeoesdofutebol.com.br/hist_selecao_brasileira.html)> Acesso em: 04 de jul. de 2018.
- FRANZINI, F. **Corações na ponta da chuteira: capítulos iniciais da história do futebol brasileiro (1919-1938)**. DP&A editora, 2003. ISBN: 8574902349.
- FURTADO, D. R. B.; OLIVEIRA, A. G. **Histórias do Futebol: Futebol no Brasil**. Disponível em: <<http://historia-do-futebol.info/futebol-do-brasil.html>>. Acesso: 07 de jul. de 2018.
- 
-

GEHRINGER, M. A saga da Jules Rimet. **Placar** - Fascículo 5. Editora Abril, 2006.

POLI, G. ; CARMONA, L. **História do Campeonato Brasileiro**. In: Almanaque do Futebol. Disponível em: <[www.campeoesdofutebol.com.br/brasileiro\\_historia.html](http://www.campeoesdofutebol.com.br/brasileiro_historia.html)>. Acesso em: 28 de jun. de 2018.

SILVA, Francisco C. Teixeira. **Memória Social dos Esportes: Futebol e Política**. In: A Construção de uma Identidade Nacional. Vol. II. Mauad, 2006. ISBN: 8574781827.