

Resgatando a Educação Matemática para Jovens e Adultos - na modalidade, Educação a Distância.

Autoras: Glaci Matoso Mendes e-mail: glamate@bol.com.br
Justina Inês Motter Maccarini

Instituições: Editora Educarte (Fone: 41- 338-0398)
Centro Integrado de Educação para Jovens e Adultos – CEJA (Fone: 41 – 224-527)

Neste trabalho pretendemos apresentar os resultados do processo Ensino-aprendizagem com Módulos de Matemática - na modalidade de Educação a Distância, no Ensino Fundamental, séries finais (5^a a 8^a séries) - já obtidos com os alunos jovens e adultos que se utilizam desse material nas empresas e no Centro Integrado de Educação para Jovens e adultos, que retornam para a escola.

É de senso comum a idéia de que a Matemática é uma disciplina que para a grande maioria é desvinculada da realidade, difícil, desmotivadora e que mais exclui crianças e adolescentes da vida escolar. Então o que dizer dos jovens e adultos, fora da idade escolar que há muito tempo pararam de freqüentar a escola, talvez excluídos desse contexto, pela própria Matemática?

O desejo de desmistificar a Matemática escolar, educando matematicamente essa clientela que já é trabalhadora e que não tem tempo de freqüentar regularmente as aulas, mas que busca acima de tudo igualdade de condições para conquistar seu espaço na sociedade hoje, fez com que esse material surgisse.

Fazem parte desse projeto, a Editora Educarte, o Centro Integrado de Educação para Jovens e Adultos e os autores desse material que, além da escrita do mesmo, fazem o acompanhamento dos alunos - direta ou indiretamente - procurando no decorrer do processo, fazer a interação entre a matemática como atividade humana e a matemática como ciência.

Acreditamos que o ensino de Matemática torna-se mais motivado quando o aluno vê aplicação, significado naquilo que está estudando. Neste sentido, as atividades propostas no material, estão voltadas para o desenvolvimento de situações ocorridas a partir do exercício nos diferentes campos profissionais.

Estudando através de Módulos de Estudo, o aluno constrói o seu conhecimento matemático a partir da leitura, análise, resolução de atividades de aprendizagem relacionadas às competências e habilidades que se deseja desenvolver. Caracterizamos esse estudo como uma viagem pelo mundo do conhecimento, que exige do aluno dedicação, determinação e força de vontade. É um “ir” e “vir” constante dentro de cada módulo de estudo de matemática. Percebe-se ao final de cada módulo o prazer que o aluno obteve pelo sucesso alcançado.

Através da nossa prática constatamos que o jovem e o adulto está encontrando, na modalidade de Educação a Distância a forma mais adequada de voltar a estudar, a freqüentar uma escola. Através dessa modalidade ele consegue conciliar trabalho/família/estudo e obter sucesso nesses diversos aspectos de sua vida.

Neste contexto, procura-se capacitar o aluno jovem e adulto para, em primeiro lugar, **aprender a aprender**, bem como planejar ações e projetar soluções para problemas novos; usar independentemente o raciocínio matemático para compreensão do mundo que nos cerca; aplicar a matemática nas situações do dia-a-dia; fazer estimativas mentais de resultados aproximados; utilizar os conceitos fundamentais de medidas em situações

concretas; empregar o pensamento algébrico, incluindo o uso de tabelas, gráficos, fórmulas e equações.

Nessa mudança de enfoque, procuramos sair da simples preocupação com *o que ensinar*, para um ensino-aprendizagem focado no *para que ensinar*.

Pela motivação dos alunos, pelos questionamentos, pelas suas argumentações, pelo prazer nas pequenas descobertas e pela persistência que demonstram e pelos resultados já obtidos, acreditamos que a matemática vem cumprindo seu papel na formação do cidadão.

Para concretizar ainda mais o quanto a matemática, através dos Módulos de Estudos, está contribuindo na formação dos Jovens e Adultos que freqüentam os cursos, segue alguns depoimentos de estudantes:

. “Estudar Matemática através da leitura e análise de situações problemas contribuiu muito para minha formação.” (Marcelo da Silva - funcionário da Empresa Tomberlin Móveis Ltda)

. “Parecia inacreditável que eu conseguiria adquirir conhecimento matemático através do estudo individualizado, somente com a orientação de um professor/tutor. Os Módulos de Estudos favoreceram este aprendizado, e eu estou surpreso com o meu desempenho.” (Francisco Lopes – funcionário da Cia de Automóveis Slaviero)

. “Os estímulos dados para voltar a estudar e o material didático apresentado me fizeram retornar aos estudos. Foi uma das melhores coisas que aconteceu na minha vida. Concluí o Ensino Fundamental estudando, trabalhando e sem sacrificar a família. A Educação Matemática desenvolvida através dos módulos de estudos fez com que eu percebesse melhor a matemática do dia-a-dia, me ajudando a enfrentar os problemas do cotidiano com mais facilidade.” (Joel Mario – funcionário da Divesa Distribuidora Curitiba de Veículos Ltda)

. “A maneira como são conduzidos os Momentos Presenciais Coletivos (momentos de orientação de estudos) e o material didático muito bem elaborado para esta finalidade, faz com que a gente consiga obter sucesso no estudo individualizado de matemática.” (Davi de Paula – funcionário da Empresa Viação Cidade Sorriso)

Estes são apenas alguns dos muitos depoimentos que obtemos a cada dia de trabalho com jovens e adultos que, em algum momento de suas vidas, estiveram à margem de uma Educação Matemática e demais conhecimentos, socialmente e cientificamente construídos e organizados. Proporcionar esta Educação Matemática para que o jovem e o adulto seja um cidadão consciente e participativo no meio social em que ele está inserido é o grande objetivo do nosso trabalho.